

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано
На педагогическом совете
МОУ Детский сад № 245
Протокол № 1 от «07 » августа 2026 г

Утверждено
Заведующим МОУ Детский сад № 245
_____/ Т. А. Беркова
Приказ № 129 от «28» августа 2026 г

**Беркова
Татьяна
Александровна**

Подписан цифровой подписью: Беркова
Татьяна Александровна
DN: O=МОУ Детский сад № 245, CN=
Беркова Татьяна Александровна, E=
dou245@volgadmin.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.10.22 16:16:55+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

\

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Букварик»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Слободян Мария Анатольевна,
воспитатель
МОУ Детского сада № 245
Советского района Волгограда

Волгоград 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Раздел "Комплекс основных характеристик"

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Учебный план Программы.

2. Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

- 2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.
- 2.2. Методическое обеспечение.
- 2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.
- 2.4. Формы подведения итогов.
- 2.5. Перспективное планирование.
- 2.6. Используемая литература.

1. Раздел "Комплекс основных характеристик"

1.1. Пояснительная записка.

Чтение – уникальный феномен культуры, оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

Актуальность программы по обучению чтению «Букварик».

Многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Важно не просто учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Новизна программы заключается в том, что при обучении детей чтению учитывается следующее: во-первых, система обучения согласована со школьными программами и имеет познавательную основу; во-вторых, обязательно используются игровые приёмы, не утомляющие и не напрягающие ребенка. Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к чтению, на чем нужно заострить внимание. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А.Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!» Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- 1.Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения).
- 2.Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- 3.Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- 4.Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- 5.Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности.

Формы и методы, используемые для реализации Программы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

1. Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение по слоговому принципу.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепление и повторение.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности на занятии групповая (10 человек).

Особенности методики обучения.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 6-7 лет характеризуется активизацией роста ребенка, происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение седьмого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Расширяются интеллектуальные возможности

детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинноследственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.,!?).
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.6 Учебный план Программы.

Календарный учебный график программы

Наименование программы	Максимально допустимое количество занятий		
	неделя	месяц	год
Дополнительная образовательная программа по обучению чтению «Букварик»	2	8	62

Курс развивающих занятий

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Гласные А, У, О.	3	1	2	Составление схемы слова.
2	Согласный звук М (М'), буква М.	2	1	1	Чтение слогов. Составление схемы слова.
3	Согласные С (С'), Х (Х').	3	1	2	Чтение слогов. Составление схемы слова.
4	Звук Ш, буква Ш.	2	1	1	Чтение слогов. Составление схемы слова.
5	Согласный звук Л (Л'), буква Л.	2	1	1	Чтение слогов. Составление схемы слова.

6	Гласный Ы.	2	1	1	Чтение слогов. Составление схемы слова.
7	Согласные Н (Н').	2	1	1	Чтение слогов и слов. Составление схемы слова.
8	Согласные Р (Р').	4	2	2	Чтение слогов и слов. Составление схемы слова.
9	Звуки К (К'), П (П'), Т (Т').	4	2	2	Чтение слогов и слов. Составление схемы слова.
10	Гласный И.	2	1	1	Чтение слогов и слов. Составление схемы слова.
11	Согласные В (В'), З (З').	4	2	2	Чтение слогов и слов. Составление схемы слова.
12	Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д').	6	3	3	Чтение слогов, слов и словосочетаний. Составление схемы слова.
13	Звук И. Сопоставление И и И краткого.	2	1	1	Чтение слогов, слов и словосочетаний. Составление схемы слова.
14	Ь — показатель мягкости.	1	0,5	0,5	Чтение слогов, слов и словосочетаний. Составление схемы слова.
15	Закрепление Д, Т, И, Ы, Ь.	1	0,5	0,5	Чтение слогов, слов и словосочетаний. Составление схемы слова.
16	Гласные Е, Я, Ю, Ё.	6	3	3	Чтение слогов, слов и словосочетаний. Составление схемы слова.
17	Согласные Ц, Ч. Сопоставление.	3	1	2	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление схемы слова и предложения.
18	Звуки Щ, Ф (Ф').	3	1	22	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление схемы слова и предложения.
19	Гласный Э.	2	1	1	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление схемы слова и предложения.
20	Ъ, Ъ — разделительные знаки.	2	1	1	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление схемы слова и предложения.
21	Удвоенные согласные.	2	1	1	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление схемы слова и

					предложения.
22	Закрепление пройденного	4	2	2	Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление схемы слова и предложения.
	Итого	62	29	33	

Расписание занятий.

Название кружка	продолжительность	время проведения	день недели
«Букварик»	30 мин.	16.30-17.00	вторник
«Букварик»	30 мин.	16.30-17.00	четверг

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие- игра, занятие-путешествие;
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами. Основные виды деятельности — игра.

Календарный учебный график.

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	06 октября 2026 г.
Окончание срока ПОУ	27 мая 2027 г.
1-е полугодие	12 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-10 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 17.05.2027 по 27.05.2027 г.

2 Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Совместная деятельность проводится в кабинете для дополнительных занятий, который соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для достижения целей образовательной работы обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.
- компьютерная техника: - компьютер, - видеофильмы, - аудиозаписи
- доска магнитная
- фланелеграф
- оформленное игровое пространство

2.2. Методическое обеспечение.

1. Алфавит или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.
2. «Касса букв, слогов и счета»
3. Картотека прописей
4. Тематические иллюстрации.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017.

2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей 6-7 лет.

Максимальное количество детей в группе 10 человек. Набор детей свободный. Режим организации занятий по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СП 2.4.4283-26» к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Режим организован следующим образом: 2 раза в неделю по 1 занятию в день, длительность занятий: 30 минут.

Воспитательно - образовательная работа на дошкольной ступени образования базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Для этого педагог активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Структура совместной деятельности

Формы организации занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с алфавитом большого формата и магнитной алфавитом.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
3. Индивидуальная работа детей с разрезными алфавитами.
5. Всевозможные игры и упражнения.

Методы:

- наглядный метод обучения и метод практических действий,
- ориентировочно-исследовательская деятельность,
- методы проблемно-поискового характера.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

- открытых занятий;
- мониторинга, проводится один раз в полугодие.
- диагностики, проводится два раза в год.

2.4. Формы подведения итогов.

- Уровень культуры обучающихся: беседа, наблюдение
- Уровень развития познавательной активности: наблюдение, беседа, игра – импровизация
- Уровень развития мышления: диагностические задания, беседа, опрос.
- Уровень развития коммуникативных способностей: игра – беседа, наблюдение
- Уровень развития графических способностей: наблюдение, игра.

Формы промежуточной аттестации

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Цель диагностики: определение уровня практического осознания элементов языка и речи.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной общеразвивающей программы - *открытое занятие для родителей.*

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год

Ожидаемые результаты.

В конце учебного года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?).
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2.5 Перспективное планирование.

Учебно-тематический план

Месяц	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Октябрь	Гласные А, У, О.	Гласный звук А, буква А, а.	8 занятий по 30 минут	15	15
		Гласный звук У, буква У, у.			
		Гласный звук О, буква О.			
	Согласный звук М (М'), буква М.	Согласный звук М (М'), буква М.			
		Закрепление звуков А, У, О, М.			
	Согласные С (С'), Х (Х').	Согласный звук С (С'), буква С.			
		Звук Х (Х'), буква Х.			
		Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.			
Ноябрь	Звук Ш, буква Ш.	Звук Ш, буква Ш.	8 занятий по 30 минут	15	15
		Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.			
	Согласный звук Л (Л'), буква Л.	Согласный звук Л (Л'), буква Л.			
		Обобщение изученного.			
	Гласный Ы.	Гласный звук Ы, буква Ы.			
	Согласные Н (Н'),	Согласный звук Н(Н'), буква Н.			
		Закрепление звука Н (Н'), буквы Н.			
		Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.			
Декабрь	Согласные Р (Р').	Звук Р (Р'), буква Р.	8 занятий по 30 минут	15	15
		Закрепление звука Р (Р') и буквы Р.			

	Звуки К (К'), П (П'), Т (Т').	Сопоставление звуков Р и Л.			
		Обобщение пройденного.			
		Звук К (К'), буква К.			
		Звук П (П'), буква П.			
		Согласный звук Т (Т'), буква Т.			
		Закрепление звуков К (К'), П (П'), Т (Т').			
Январь	Гласный И.	Гласный звук И, буква И.	6 занятий по 30 минут	15	15
		Закрепление гласного звука И, буквы И.			
	Согласные В (В'), З (З')	Согласный звук З (З'), буква З			
		Сопоставление звуков З и С.			
		Звук В (В'), буква В.			
		Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.			
Февраль	Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д').	Согласный звук Ж, буква Ж.	8 занятий по 30 минут	15	15
		Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж Ш.; ЖИ — ШИ.			
		Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б.			
		Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.			
		Звук Г (Г), буква Г.			
		Звук Д (Д'), буква Д.			
	Звук И краткий. Сопоставление И и И краткого.	Звук И краткий, буква й.			
		Сопоставление звуков И и И краткого.			
Март	Ь — показатель мягкости.	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	8 занятий по 30 минут	15	15
	Закрепление Д, Т, И, И, Ъ.	Закрепление звуков Д, Т, И, И и букв Д, Т, И, И, Ъ в конце и середине слова.			

	Гласные Е, Я, Ю, Ё.	Звук Е, буква Е, е.			
		Закрепление гласного звука Е, буквы Е.			
		Гласный звук Я, буква Я.			
		Гласный звук Ю, буква Ю.			
		Гласный звук Ё, буква Ё, ё.			
		Закрепление букв Я, Ю, Ё.			
Апрель	Согласные Ц, Ч.	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	8 занятий по 30 минут	15	15
		Глухой согласный звук Ч, буква Ч.			
		Сопоставление звуков Ч и Ц.			
	Звуки Щ, Ф (Ф').	Звук Щ, буква Щ.			
		Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.			
		Закрепление букв Щ,Ф.			
	Гласный Э.	Гласный звук Э, буква Э.			
		Закрепление буквы Э.			
Май	Ъ, Ъ — разделительные знаки.	Разделительный твердый знак — буква Ъ.	8 занятий по 30 минут	15	15
		Разделительный мягкий знак.			
	Удвоенные согласные.	Двойные согласные.			
		Алфавит.			
	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, 'предложению.			
	Всего				

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Формы деятельности
06.10.26	Гласный звук А, буква А, а.	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	1. Анализ звука А. 2. Деление слов на слоги. 3. Игровая ситуация «Покажи букву». 4. Артикуляционная гимнастика.
08.10.26	Гласный звук У, буква У, у.	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	1. Анализ звука У. 2. Чтение слогов А-У; У-А 3. Дидактическая игра «Назови слово». 4. Артикуляционная гимнастика.
13.10.26	Гласный звук О, буква О.	Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо. Усы - (звука О нет).	1. Анализ звука О. 3. Фонетическая игра «Кто внимательнее?». 4. Артикуляционная гимнастика.
15.10.26	Согласный звук М (М'), буква М.	Определение места звука М в словах мак, сумка, альбом.	1. Анализ звука М. 2. Чтение слогов ам, ма, ум, му, мама. 3. Дидактическая игра «Мамина сумка». 4. Артикуляционная гимнастика.
20.10.26	Закрепление звуков А, У, О, М.	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками.	1. Чтение слогов по большой разрезной азбуке: АМ МО АУ ОМ МА УА УМ МУ МО. 2. Фонетическая игра «Кто что услышит?» 3. Артикуляционная гимнастика.
22.10.26	Согласный звук С (С'), буква С.	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	1. Характеристика звука С. 2. Место звука С в трёх позициях. 3. Звуковой анализ слова САНИ. 4. Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком С»
27.10.26	Звук Х (Х'), буква Х.	Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	1. Анализ звука Х. 2. Чтение слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО. 3. Дидактическая игра «Наоборот». 4. Артикуляционная гимнастика.
29.10.26	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв	1. Составление слов: муха, ухо, сухо, ум, ус, сом, мама. 2. Чтение слогов. 3. Дидактическая игра «Живые слоги». 4. Индивидуальная работа с

		наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	разрезными азбуками.
Ноябрь 03.11.26	Звук Ш, буква Ш.	Анализ слов — определение места звука Ш в словах.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Учим скороговорки: <i>Шура сено ворошила.</i> <i>Вилы в сене позабыла.</i> 3. Анализ буквы Ш. 4. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.
05.11.26	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Закрепление звука и буквы Ш.	1. Звуковой анализ слова Саша. 2. Чтение слогов и слов, составленных из них на фланелеграфе: АШ- ОШ –СА-У С-ША-ШО- СО-СУ-МА- ШУ СУ- ОС. 3. Слова из слогов: МАМА, МАША, МАШУ, СУШУ, САША. Смешные слова: ШАОС, МАОС, МАУС. 4. Фонетическая игра «Добавь слог».
10.11.26	Согласный звук Л (Л'), буква Л.	Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях.	1. Знакомство с буквой Л. 2. Звуковой анализ слова ЛУША. 3. Чтение слоговой таблицы 4. Артикуляционная гимнастика.
12.11.26	Обобщение изученного.	Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения.	1. Игра «Собери разные слова». 2. Работа по единицам речи - звуку, слогу, слову, повествовательному предложению. 3. Чтение слоговой таблицы 4. Артикуляционная гимнастика.
17.11.26	Гласный звук Ы, буква Ы.	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце.	1. Анализ звука Ы. 2. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло. 3. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.
19.11.26	Согласный звук Н(Н'), буква Н.	Характеристика звука Н (Н'). Место звука в трех позициях.	1. Анализ буквы Н. 2. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. 3. Лексическая игра «Кому это нужно?»

24.11.26	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н.	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н.	1.Звуковой и слоговой анализ 2.слова насос в игре «Вместе составим слово». 3.Чтение слоговой таблицы, а затем слов. 4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.
26.11.26	Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце.	1.Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. (Повторить значение точки.) 2. Лексическая игра «Найди подходящее слово».
Декабрь 01.12.26	Звук Р (Р'), буква Р.	Характеристика звука Р (Р'). Место звука в трех позициях.	1. Анализ звука Р (Р').. 2.Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло. 3. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.
03.12.26	Закрепление звука Р (Р') и буквы Р.	Закрепление звука Р (Р'), буквы Р	1.Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата.
08.12.26	Сопоставление звуков Р и Л.	Определить, что общего между звуками Р и Л? Чем они отличаются?	1.Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки. 2.Чтение слогов, а затем слов из них по слоговой таблице с буквами большого формата. 3.Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»
10.12.26	Обобщение пройденного.	Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'). Интонационные знаки в конце предложения.	1.Анализ гласных и согласных звуков. 2.Фонетическое упражнение «Какой звук?» 3.Индивидуальная работа с разрезными азбуками. 4.Составление названного слова из слогов.
15.12.26	Звук К (К'), буква К.	Анализ звука. Анализ буквы К.	1.Чтение слоговой таблицы: 2.Индивидуальная работа с разрезными азбуками. 3.Составление из букв слов мышка, камыш. 4.Фонетическая игра «Переключка».

17.12.26	Звук П (П'), буква П.	Характеристика звука П (П'). Место звука в трех позициях.	1.Определение места звука в словах. 2.Из слогов составить слова ПАША, ПАПА, ПОЛЫ. 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 4.Грамматическая игра «Дополни предложение».
22.12.26	Согласный звук Т (Т'), буква Т.	Характеристика звука Т.	1.Произношение звука Т (Т) в сочетании с гласными. 2.Определение места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА. 3.Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке)
24.12.26	Закрепление звуков К (К'), П (П'), Т (Т').	Закрепление звуков К (К'), П (П'), Т (Т'). Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	1.Артикуляционная разминка. 2.Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит». 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
Январь 12.01.27	Гласный звук И, буква И.	Анализ звука И. Место звука И в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце.	1.Чтение слогов по магнитной азбуке. 2.Игра с заданием «Составим слово». 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
14.01.27	Закрепление гласного звука И, буквы И.	Закрепление гласного звука И, буквы И. Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом.	1.Игра на закрепление места звука И в словах «Угадай звук». 2.Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов, составленных из этих слогов.
19.01.27	Согласный звук З (З'), буква З	Согласный звук З (З'), буква З, обозначающая этот звук. Анализ звука.	1.Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ (слышим —с, пишем —з). 2.Звуковой анализ слова ЗАМОК. 3.Фонетическая игра «Назови слово».
21.01.27	Сопоставление звуков З и С.	Анализ звуков С и З в сравнении	1.Артикуляционная разминка. Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. 2.Сравнение слов КОСА И КОЗА. 3.Игра «Кто увидит больше всех?»
26.01.27	Звук В (В'), буква В.	Характеристика звука. В — звонкий согласный звук. Место звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова.	1.Игра на определение звука в словах. 2.Чтение слогов с договариванием до целого слова

28.01.27	Закрепление согласного звука В (В'), буквы В.	Анализ звука В.	1. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем. 2. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 3. Игра «Звук заблудился».
Февраль 02.02.27	Согласный звук Ж, буква Ж.	Характеристика звука Ж. Место звука Ж в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается)	1. Артикуляционная разминка. 2. Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖЖИТ. 3. Игра «Жуки».
	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж - Ш.; ЖИ — ШИ.	Анализ звука Ж. Сопоставление Ж — Ш.	1. Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА. 2. Индивидуальная работа по разрезным азбукам 3. Чтение карточек. 4. Игра «Какая буква в начале слова?»
	Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б.	Характеристика звука. Звук Б — согласный, звонкий. Место звука в словах в двух позициях.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Отработка основных движений и положений губ, языка. Определение на слух звука Б (Б'). 3. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова
	Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.	Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. — Что общего между звуками Б и П? Чем эти звуки отличаются?	1. Словарная работа со словами соты, боты. 2. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 3. Коллективное составление слова БОРОВИК. Работа над словом и предложением.
	Звук Г (Г), буква Г.	Характеристика звука. Анализ буквы Г. Звук Г обозначается буквой Г.	1. Игра «Угадай слово по начальному слогу. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Анализ словосочетаний: у горы, за горой, перед горой, вокруг горы.
	Звук Д (Д'), буква Д.	Характеристика звука. Звонкий согласный. Анализ буквы Д.	1. Упражнение «Забьем гвоздь молотком». 2. Чтение слогов с договариванием до целого слова 3. Упражнение «Переставь слова в предложении». 4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
	Звук И краткий, буква й.	Характеристика звука Й. Место звука в словах в трех позициях	1. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. 2. Индивидуальная работа по
04.02.27			
09.02.27			
11.02.27			
16.02.27			
18.02.27			
20.02.27			

25.02.27			разрезным азбукам. 3.Игра «Кто поедет в гости?»
	Сопоставлени е звуков И и И краткого.	Сопоставление звуков И и Й. Что общего между этими звуками? Чем отличаются звуки И и И?	1.Звуко-буквенный анализ слов. 2.Игра «Составим отгадку». 3.Чтение книжного текста (3—4 предложения). 4.Лексическая игра «Наоборот».
Март 02.03.27	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	1.Сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР — ПАРЬ. 2.Сравнение на слух слов. Выделение слов, на конце которых пишется Ъ. 3.Игровое упражнение «Кто что делает?»
04.03.27	Закрепление звуков Д, Т, И, И и букв Д, Т, И, И, Ъ в конце и середине слова.	Характеристика звуков Д, Т, И, И и букв Д, Т, И, И, Ъ в конце и середине слова.	1.Упражнение «Пила». 2.Игра «Озорные звуки». 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
09.03.27	Звук Е, буква Е, е.	Характеристика звука Е. Характеристика буквы Е, е. Этой буквой обозначается мягкость согласных.	1.Занимательное упражнение «Загадки-складки». 2.Чтение слов с преобразованием: ЕЛИ — ЕЛ — ЕЛЬ. 3.Чтение слоговых таблиц. 4.Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
11.03.27	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	1.Артикуляционная разминка. 2.Работа со словом: «Читай быстро, не ошибись». 3.Упражнение с разрезной азбукой большого формата.
16.03.27	Гласный звук Я, буква Я.	Анализ буквы Я. Анализ звука Я.	1.Звуковой анализ слова МАЯ. 2.Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. 3.Работа с магнитной азбукой. 4. Чтение слоговой таблицы. 5.Чтение стихотворения с целью закрепления звука Я.
18.03.27	Гласный звук Ю, буква Ю.	Анализ буквы Ю. Анализ звука Ю. Звук Ю в трех позициях	1.Артикуляционная разминка. 2.Из букв составить отгадки на загадки. 3.Игра «Полслова за вами». 4.Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения.

23.03.27	Гласный звук Ё, буква Ё, ё.	Анализ звука Ё. Это гласный звук.	1.Чтение слоговых таблиц. 2.Игровое упражнение «О ком я рассказываю?» 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 4.Игровое упражнение «Дополни предложение» или «Продолжай»
25.03.27	Закрепление букв Я, Ю, Ё.	Характеристика звуков Я, Ю, Ё.	1.Игра «Составим слово». 2.Чтение слов, составленных на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки: СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС. 3.Ударный слог (повторение).
Апрель 06.04.27	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	Артикуляция звука Ц, его характеристика	1.Определение на слух слов со звуком Ц. 2.Из букв составить слова: БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ. 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 4.Чтение слоговой таблицы и слов.
08.04.27	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	Характеристика звука. Место звука Ч в трех позициях. Анализ буквы Ч.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Преобразование слов путем замены букв: ГРАЧ — ВРАЧ; ДОЧКА — ТОЧКА — КОЧКА — БОЧКА; ПЕЧКА — ПАЧКА — ПОЧКА и т. д.
13.04.27	Сопоставление звуков Ч и Ц.	Характеристика звуков Ц и Ч.	1.Артикуляционная разминка. Звуковой анализ слов ЗАЯЦ — ЗАЙЧИК. 2.Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»
15.04.27	Звук Щ, буква Щ.	Характеристика звука. Щ — глухой согласный звук, всегда произносится мягко.	1.Артикуляционная разминка. 2.Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. 3.Чтение слогов и слов по слоговой таблице. 4.Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»
20.04.27	Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.	Характеристика звука. Анализ буквы Ф, ф.	1.Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?». 2.Чтение слогов с договариванием до целого слова. 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
22.04.27	Закрепление букв Щ, Ф.	Характеристика Звуков Щ и Ф.	1.Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». 2.Коллективное составление слов — отгадок на загадки — из букв

27.04.27			большой разрезной азбуки.
29.04.27	Гласный звук Э, буква Э.	Место звука Э в трех позициях. Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С.	1.Чтение слоговой таблицы и слов. 2.Составить из букв отгадки на загадки 3.Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
	Закрепление буквы Э.	Характеристика буквы Э.	1.Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки. 2.Составление предложений.
Май 04.05.27	Разделительный твердый знак — буква Ъ.	Буква (Ъ) не обозначает звука. Она разделяет гласный и согласный.	1.Анализ слов. Используя прием наращивания и вставки букв в данное слово, показать значение Ъ. 2.Игровое упражнение «Попробуй сам».
06.05.27	Разделительный мягкий знак.	Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков	1.Учим пословицу: Красна птица перьем, а человек ученьем. 2.Игра «Путешественники».
11.05.27	Двойные согласные.	Положение двойных согласных в слове.	1.Анализ предложения Жуки жужжат. 2.Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 3.Чтение карточек.
13.05.27	Алфавит.	Определения понятия «Алфавит»	1.Артикуляционная разминка. 2.Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». 3.Чтение алфавита. 4.Игровое упражнение «Попробуй сам».
18.05.27 20.05.27 25.05.27 27.05.27	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1.Чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке 2.Игровая ситуация «Составим отгадку». 3.Игровая ситуация «В гости пришел Гном». 4.Индивидуальная работа по разрезным азбукам. 5.Чтение слогов и слов по слоговой таблице. 6.Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»

2.6. Используемая литература

1. Аргинская И. И. Обучаем по системе Л. В. Занкова. Первый класс. М., 1994.
2. Богданова О.А Скороговорки. Л., 1989.
3. Баранников Я. В., Варковицкая Л. А. Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5-е. М., 1987.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А Чтение без принуждения. М., 1993.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987.
6. Варенцова Я. С., Старжинская Я. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
7. Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. М., 1973.
8. Волина В.В. Праздник числа. М., 1993.
9. Джежелей О.В. Помогайка. М., 1994.
10. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е М., 1966.
11. Кирюшин В. А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990.
12. Кларица Л.М. Дети и знаки. М., 1993.
13. Климанова Л. Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М., 1975.
14. Климанова Л. Ф. Читал очка. М., 1994.
15. Логинова Б. Я. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам. М., 1981.
16. Логинова В.Я., Бабаева Т.Н. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. С.-Пб, 1995.
17. Максаков А. Я., Тумакова Г. А. Учите играя. М., 1983.
18. Нечаева Я. Б. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994.
19. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
20. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.:просвещение, 1988.
21. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).

Электронные ресурсы:

1. МААМ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/15/palchikovaya-gimnastika>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Учебно-методический КАБИНЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ped-kopilka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.